



VERANTWOORDING/EVALUATIE NPO 2021-2022

1) Instructiegroepjes formeren m.b.t. begrijpend lezen en woordenschat, onder begeleiding van een leerkracht.

B: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren: Instructie in kleine groepen.

evaluatie:

Vanaf 14-9-2021 is Claudy Meuwissen op dinsdagmorgen actief aan de slag gegaan met leerlingen om RT te geven aan leerlingen uit de groepen 4/5 en 5/6. Er wordt gewerkt in kleine groepen, waarin niet alleen extra aandacht is voor begrijpend lezen strategieën, maar ook voor het onderdeel woordenschat.

Gedurende het gehele schooljaar 2021-2022 is deze begeleiding doorgegaan.

Wij constateren dat leerachterstanden bij BL, mogelijk ontstaan vanuit de corona-periode, weggewerkt zijn.

2) Een samenwerking tot stand brengen om een vernieuwde aanpak bij Begrijpend lezen te laten samenlopen met een gedegen onderzoek naar de resultaten van deze aanpak.

F: Faciliteiten en randvoorwaarden: Systematisch monitoren en bijstellen (data-geïnformeerd werken).

evaluatie:

Binnen de stichting Wijzers in Onderwijs is op IB/Directie niveau aandacht voor het verbeteren van begrijpend lezen. Er is een werkgroep geformeerd en op studiedagen is dit onderwerp aan de orde gekomen.

Er zijn concrete aanbevelingen voor leerkrachten gedaan, die momenteel ingezet worden in de groepen.

Het onderzoek naar het verbeteren van BL zal in het schooljaar 2022-2023 verdergaan.

3) NT2 → methodieken zoals LOGO3000 implementeren onder begeleiding van een ambulant begeleider NT2.

F: Faciliteiten en randvoorwaarden: (Tijdelijk) aantrekken of inhuren van nieuw personeel voor specifieke interventies

evaluatie:

De uren van de onderwijsassistent zijn middels NPO tijdelijk uitgebreid. Deze onderwijsassistent krijgt intensieve begeleiding en coaching van de ambulant begeleider NT2. Hierdoor is de kennis en kunde van de onderwijsassistent vergroot en worden de interventies de gehele week ingezet. Komend schooljaar wordt deze werkwijze voortgezet, opnieuw vanuit de NPO gelden.

4) Ergotherapie mee laten kijken in de groepen en vanuit deze observaties interventies m.b.t. motoriek plegen. Deze ook richten op het vergroten van de kennis bij de leerkrachten, zodat deze op een later moment dit ook zelf kunnen.

F: Faciliteiten en randvoorwaarden: (Tijdelijk) aantrekken of inhuren van nieuw personeel voor specifieke interventies

evaluatie:

Er heeft een screening plaatsgevonden in groep 3/4 om evt. motorische achterstanden in kaart te brengen. Op basis hiervan zijn interventies gepland.

Workshop "wie schrijft die blijft" heeft plaatsgevonden op 8-4 als onderdeel van studiedag voor het gehele team.

5) Orthopedagoog inschakelen om de "zwaktes" op het gebied van de executieve functies van de zorgleerlingen goed in beeld te krijgen en van daaruit een plan van aanpak maken hoe we deze kunnen verbeteren. Welke materialen en personele ondersteuning hebben we hiervoor nodig?

D: Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen: Metacognitie en zelfregulerend leren

evaluatie:

Orthopedagoog Loes Verstappen is ingeschakeld.

De stand van zaken rondom executieve functies zijn in elke groep worden geïnventariseerd d.m.v. observatie a.d.h.v. de observatielijsten van ZIEN. Van daaruit zijn zorgleerlingen duidelijk in beeld gebracht.

Komend jaar zetten wij ondersteuning voor zorgleerlingen op het gebied van executieve functies, via de NPO gelden.

6) De interventie vreedzame school wordt vanuit het NJi als effectief aangegeven. Training vreedzame school vervolgen

C: Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen: Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

evaluatie:

Gebruik van de lessen VS is via de training afgestemd in alle groepen en in werking gezet.

Enduidige schoolafspraken zijn door het team gemaakt.

Deze afspraken zullen in het volgend jaar opgevolgd moeten worden. In studiedagen zal er aandacht zijn voor het borgen van deze afspraken.

Ton Coolen is ingezet om middels casuïstiek aandacht te geven aan de driehoek leerling, ouder, school. Deze waardevolle vorm van teamscholing wordt volgend schooljaar voortgezet.

7) Extra devices aanschaffen zodat leerlingen thuis extra kunnen oefenen.

F: Faciliteiten en randvoorwaarden: Digitale technologie

evaluatie:

Er zijn 15 extra devices aangeschaft, inclusief een oplaadkar, waardoor er ook voor de groepen 3 en 4 mogelijkheden ontstaan om bij ziekte of afwezigheid anderszins digitaal (afstand)onderwijs te volgen. In de overige groepen zijn defecte devices vervangen.

8) Talentontwikkeling / Leerplein: activiteiten binnen leerplein realiseren zodat talentontwikkeling / spelend leren een impuls kan krijgen.

F: Faciliteiten en randvoorwaarden: Digitale technologie

evaluatie:

Het leerplein is gerealiseerd en officieel geopend. Vanuit de NPO gelden zijn er diverse materialen aangeschaft worden om het spelend leren en hoekenwerk te faciliteren. De medegebruikers zijn betrokken bij het project leerplein. Professor Rob Martens (Open Universiteit) heeft een lezing verzorgd omtrent spelend leren. Na een periode van groepsgebonden inoefening wordt het leerplein vanaf oktober'22 volledig in werking gesteld.

Conclusie:

De inzet van NPO gelden heeft enerzijds bijgedragen om onderwijsachterstanden, ontstaan in de corona-periode, op te vangen. Anderzijds hebben de NPO-gelden ervoor gezorgd dat de school een impuls heeft gekregen op diverse aandachtsgebieden, waaronder spelend leren, begrijpend lezen, NT2, schrijven, sociaal emotionele ontwikkeling en ICT.

NPO blijkt daarmee een grote toegevoegde waarde voor de school te zijn, waarmee ontwikkelingen vanuit het schoolplan gestalte kunnen krijgen. In het volgend schooljaar zullen de beschikbare NPO-gelden opnieuw op een dergelijke wijze ingezet gaan worden.

De financiële verantwoording van de inzet NPO-gelden is, samen met deze evaluatie, opgenomen in het Plan Nationaal Programma Onderwijs en op 28 september 2022 voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad van basisschool De Koningsspil.