



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool Koningspil (08MB00)

2022-2023

Molenweg 8
6017 BM Thorn

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Basisschool Koningsspil
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Wijzers in Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31.02 Midden Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Koningsspil is gelegen in het witte stadje Thorn en heeft 133 leerlingen die verdeeld zijn over vijf groepen. De basisschool is samen met de kinderopvang, de bibliotheek en het jeugdwerk gehuisvest in de brede maatschappelijke voorziening "De Wieken", gebouwd in 2015. Voorheen heette de basisschool 'St. Jozef'. Wij vinden het belangrijk om nadrukkelijk aandacht te besteden aan talentontwikkeling bij onze leerlingen. Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Wij vinden dat ieder kind de kans moet krijgen om zijn of haar talenten te ontdekken en te benutten. Samen willen wij ervoor zorgen dat de kinderen op onze basisschool een veilige basis geboden krijgen om optimaal te kunnen werken aan hun ontwikkeling.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder mens is uniek en beschikt over talenten. Op De Koningsspil willen wij ervoor zorgen dat ieder kind de ruimte krijgt om zijn/haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De kwaliteit van de school is van groot belang om deze ontwikkeling mogelijk te maken. Er is op de Koningsspil veel aandacht voor kwaliteitszorg, hedendaags onderwijs, pedagogisch klimaat en veiligheid. Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Door samen te werken kunnen wij leren van elkaars kracht en kan synergie ontstaan.

Het onderwijs op onze school wordt aangeboden in leeftijdsspecifieke setting: zo is er in het programma voor groep 1 meer ruimte voor spel en vrije exploratie dan bijvoorbeeld in het programma van groep 5. In groep 1/2 wordt gewerkt in thema's die dicht bij de kinderen liggen. Groep 3 t/m 8 hanteert kerndoel-dekkende methodes voor alle vak- en vormingsgebieden en creëert daarmee een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn, waarmee aandacht wordt besteed aan de cognitieve, sociaal-emotionele, creatieve, en motorische ontwikkeling. De groepsleerkracht stemt zo veel mogelijk het onderwijs af op de verschillen in het ontwikkelingsniveau tussen de kinderen. De school werkt overwegend volgens het leerstof-jaarklassensysteem. Dat betekent dat de leerlingen gegroepeerd zijn per leeftijd.

In deze leeftijdsspecifieke setting zal de school zich inzetten om, binnen de mogelijkheden van de school en afhankelijk van de populatie in de groep, passend onderwijs te bieden. We willen zoveel mogelijk kinderen thuis nabij onderwijs bieden, echter waar grenzen van de mogelijkheden van school bereikt worden, wordt er samen met ouders en SWV gekeken naar een beter passende plek.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een dorpsschool, die open staat voor leerlingen uit de regio.

De Koningsspil kent een reguliere onderwijssetting. Indien voor een leerling specifieke zorg noodzakelijk is, wordt door school afgewogen of de zorg binnen deze setting geboden kan worden.

Indien dit niet het geval is, helpt de school om een passende plek te vinden.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Koningsspil kent goede resultaten op onderwijsgebied.

Door de (relatieve) kleinschaligheid kennen leerkrachten de leerlingen van de school (leerling nabijheid).

De school heeft mogelijkheden om leerlingen individueel of in groepjes te begeleiden (via onderwijsassistenten).

Grenzen aan onze ondersteuning

De Koningsspil kent een reguliere setting, volgens een leerstofjaarklassensysteem. Wij werken met combinatiegroepen.

Er zijn mogelijkheden voor differentiatie en begeleiding door onderwijsassistenten, maar hier zitten uiteraard grenzen aan.

De leerkracht is in principe verantwoordelijk voor een groep kinderen. De gemiddelde groepsgrootte ligt rond de 27 leerlingen.

Specifieke zorg, waarbij individuele begeleiding noodzakelijk is, kan in deze setting (zonder extra inzet) niet geboden worden.

Gedragmatige problematieken, waarbij een leerling niet binnen de reguliere setting kan functioneren, kunnen wij niet in voldoende mate begeleiden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ontwikkeldoelen liggen op het vlak van differentiatie. Binnen de huidige onderwijssetting willen wij meer differentiatie voor de leerlingen kunnen bieden.

Wij willen meer ondersteuning kunnen bieden op het gebied van gedragsproblematieken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
(Z)ML specialist			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
onderwijskundige inhouden			
executieve functies			

leren leren			
procesadviseur			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.





Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen s

Voorschoolse voorziening wordt georganiseerd door Kinderopvang Thornerkwartier.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen de basisondersteuning zullen leerkrachten hun handelen richten op een brede ondersteuning, waarbij differentiatie als uitgangspunt wordt genomen. Waar aanwezig en mogelijk zal binnen het eigen schoolsysteem aanvullende ondersteuning worden geboden, eventueel in combinatie met expertise die vanuit ketenpartners vrij toegankelijk is. Ondersteuning is altijd maatwerk gericht op een match tussen de onderwijsbehoeften van de leerling en de realisatie binnen het onderwijsaanbod.












Soms kan de match niet of niet meer gerealiseerd worden en komen de grenzen van de schoolspecifieke ondersteuning in beeld. Hierbij zullen de volgende zaken meewegen:

- De mate waarin de leerling behoefte heeft aan individuele instructie;
- De mate waarin de leerling therapieën nodig heeft;
- De mate van lichamelijk zorg/verzorging;
- De ernst van storend of agressief gedrag naar medeleerlingen (veiligheid);
- De ernst van storend of agressief gedrag naar leerkrachten;
- De samenstelling van de groep;
- De gebouwelijke situatie/mogelijkheden;
- De afwezigheid van benodigde expertise binnen het team;
- Het uitblijven van groei binnen de vakgebieden;
- Het uitblijven van groei op pedagogische en/of sociaal emotionele doelen.

In het protocol "Grenzen van ondersteuning" maken we voor onze school de randvoorwaarden en de grenzen concreet door aandacht te hebben voor het feit dat onze school niet altijd de meest passende plek is voor een kind. Dit hangt samen met het niet meer kunnen realiseren van een verantwoord onderwijsaanbod voor alle leerlingen, die onze school bezoeken. Het protocol "Grenzen van ondersteuning" is te vinden op onze website.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
executieve vaardigheden			
mindset			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Anders, namelijk ...

hoekenlokaal

leerplein

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Infectieziekten	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op Basisschool De Koningsspil werken we volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW).

We proberen bij HGW te kijken naar de mogelijkheden van leerlingen en naar hun onderwijsbehoeften. Deze brengen we in kaart in het groepsoverzicht dat we midden schooljaar en aan het eind van het schooljaar opstellen. Tussentijds kan het groepsoverzicht, wanneer nodig, worden bijgesteld. Vanuit het overzicht worden de leerlingen geclusterd in het groepsplan. In dit plan wordt het beredeneerd aanbod beschreven op zorgniveau 1 en 2 (algemene zorg en extra zorg in de groep). In een groepsplan worden de leerlingen zoveel mogelijk naar onderwijsbehoeften ingedeeld in kleinere groepen binnen een klas.

Daar waar sprake is van extra ondersteuning op school (ondersteuningsniveaus 3 en 4) vindt dit plaats in afstemming en samenwerking met ouders. Samenwerking in de driehoek ouder-kind-school staat aan de basis van goed onderwijs en verdere ontwikkeling. Wanneer de onderwijsbehoeften van een leerling niet meer bediend kunnen worden binnen het groepsplan wordt er een HGPD (handelingsgerichte procesdiagnostiek) opgesteld samen met ouders. In dit plan worden de doelen op korte en lange termijn opgesteld, geëvalueerd en wanneer nodig nieuwe doelen gesteld. In deze ondersteuningsniveaus wordt ook externe hulp ingeschakeld via het samenwerkingsverband. Vanuit het samenwerkingsverband Leudal/Thornerkwartier hebben we een ondersteuningsteamlid. Dit lid kijkt mee vanaf zorgniveau 3 om de afstemming zo passend mogelijk te maken. Er kan dan gekozen worden voor een arrangement. Dit betekent dat een leerling in school voor een bepaalde periode extra ondersteuning krijgt, bijvoorbeeld d.m.v. 1 op 1 begeleiding. Wanneer na dit alles blijkt dat de school niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften zal er moeten worden overgegaan naar een verwijzing. Dit gebeurt altijd in samenspraak en samenwerking met ouders, school en het ondersteuningsteamlid/procesbegeleider van het samenwerkingsverband.

De niveaus van ondersteuning, zoals hierboven benoemd, uitgewerkt:

- Niveau 1: Algemene preventieve zorg in de groep. Het dagelijks handelen van de leerkracht
- Niveau 2: Extra zorg in de groep, specifieke aanpassingen binnen het eigen klassenverband.
- Niveau 3: Speciale zorg in overleg met de intern begeleider.

Specifieke aanpassingen binnen het eigen klassenverband, overleg met interne deskundigen. Start met maken van een HGPD.

- Niveau 4: Wanneer een leerling niet meer binnen het groepsplan kan worden bediend, zal er externe hulp ingeschakeld worden. Dit is vaak in de vorm van een consultatie met de schoolbegeleider. Vanuit de consultatie kan er bijvoorbeeld een arrangement voor speciale zorg van een ambulante begeleider van het samenwerkingsverband aangevraagd worden of andere zorg door externe partners. HGPD of OPP is in deze fase aanwezig.
- Niveau 5: Verwijzing (Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs)

Basisschool De Koningsspil heeft deze 5 niveaus vertaald in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In ons Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg onze school kan bieden en waar onze school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het

Schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.

Indien op bestuursniveau niet tegemoet gekomen kan worden aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, hebben we samen de opdracht om te zoeken naar een passende plek voor de betreffende leerling. Meer informatie hierover kunt u lezen in het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Midden-Limburg (www.swvpo3102ml.nl).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolbegeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- ouders

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmelding; Op onze school staan we in principe open voor de instroom van nieuwe leerlingen met extra zorg- en onderwijsbehoeften. Ondanks deze positieve insteek, realiseren wij ons terdege dat

we niet aan de volledige diversiteit van hulpvragen en mogelijke onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. We willen derhalve iedere aanmelding zorgvuldig afwegen en op basis van onderstaande richtlijnen komen tot een onderbouwd besluit waarom we een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte al dan niet kunnen plaatsen. We hebben hiervoor alle benodigde informatie nodig, van ouders. Ouders hebben hier een informatieplicht.

Als school winnen wij informatie bij peuterspeelzaal, instanties of andere school.

Kern van deze afweging vormt de vraag of de combinatie van deze specifieke onderwijsbehoefte(n) en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind, de impact hiervan op de overige leerlingen en de (on)mogelijkheden van onze school, zowel voor wat betreft deskundigheid binnen het team als ook het fysieke aspect van bijv. het schoolgebouw. Daarnaast nemen we hierin ook de mogelijkheden m.b.t. de beschikbaarheid en afstemming met externe zorg- en hulpverleningsinstanties hierin mee. Uiteraard wordt het schoolteam betrokken in deze besluitvorming, eventueel ondersteund door externen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid hiervoor ligt echter bij de directie van de school.

Als ouders geen relevante informatie willen verstrekken, kan dat tot gevolg hebben dat de school niet in staat is om de ondersteuningsbehoefte van de leerling vast te stellen en dus ook niet om te beoordelen of de school de benodigde ondersteuning kan bieden. Dat kan ertoe leiden dat de school mag weigeren om de leerling toe te laten. Vanwege het gebrek aan inzicht in de ondersteuningsbehoefte kan van de school dan niet worden verwacht dat zij een andere school voor de leerling vindt en uitvoering geeft aan de zorgplicht. De school moet ouders wel in de gelegenheid stellen om alsnog de benodigde informatie te verstrekken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Procesadviseur passend onderwijs van het SWV

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.