

MEERJARENPLAN BASISCHOOL DE KONINGSSPIL

2019 - 2023

Doel (strategisch beleid Wijzers in Onderwijs)	Prestatie-indicator (Wijzers in Onderwijs)	Waar staan we nu?	Waar gaan we naartoe?	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
1. Iedereen gaat met plezier naar school en voelt zich daar veilig. De school maakt dit aantoonbaar.	1. De school hanteert valide instrumenten om de veiligheid aantoonbaar te maken en te communiceren.	1a) Wij maken gebruik van MARAP, KIJK en SCOL. 1b) BHV, vluchtroute en ontruimingsplan aanwezig en actueel.	1a) Het gebruik van de lijsten wordt gecontinueerd. Met betrekking tot SCOL vindt er tijdens studiedagen een verdieping plaats.. 1b) Ontruimingsplan krijgt driejaarlijks een update.	x	x	x	x
	2. De school heeft een beredeneerd aanbod om de veiligheid van een ieder uit te werken en te borgen.	2a) Wij zetten de methode Vreedzame School schoolbreed en volledig in. 2b) Weerbaarheids-training groep 7/8 2c) Schoolregels worden in een doorgaande lijn toegepast.	2a) De methode wordt momenteel niet volledig ingezet. Wij willen de methode volledig, dus incl. mediatoren inzetten. 2b) Lessen groep 7/8 worden voortgezet. Er wordt gekeken naar een alternatief aanbod. 2c) Doorgaande lijn wordt opgenomen in kijkwijzer directie en jaarlijks gecontroleerd.	x	x	x	x

<p>2. Iedere leerling ontvangt onderwijs op maat.</p>	<p>1. De school is in proces en inhoud zodanig georganiseerd dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooien.</p>	<p>1a) Talentontwikkeling is door het team uitgewerkt tot speerpunt in de koers voor de komende jaren. 1b) Binnen de HGW-cyclus wordt in 3 niveaugroepen gewerkt. 1c) DHH wordt (gedeeltelijk) ingezet om hoogbegaafde leerlingen te signaleren, diagnosticeren en begeleiden. De signalering verdient hierbij extra aandacht. 1d) Uitstroomperspectief in gr 6 wordt nog niet aangegeven. 1e) Afgelopen jaar is de aanpak rondom dyslexie vernieuwd, aangepast naar de huidige standaarden vanuit het Protocol Leesproblemen en Dyslexie. 1f) Er zijn relatief veel doublures.</p>	<p>1a) Kinderen krijgen de kans om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Er worden werkgroepen geformeerd die deelgebieden opzetten. 1b) Binnen HGW wordt gezocht naar mogelijkheden om gepersonaliseerde begeleiding te bieden binnen de mogelijkheden binnen het werken in een groep. 1c) De signalering binnen DHH wordt verbeterd door DHH Quickscan structureel in te zetten. 1d) Eind groep 6 wordt het uitstroomperspectief van de leerling verteld aan de leerling en zijn/haar ouders 1e) De aanpak dyslexie wordt geborgd en uitgebouwd door een teamlid, die opgeleid wordt tot leesspecialist. 1f) Er wordt beleid rondom doublures opgesteld</p>	<p>x x x x x x x x</p>	<p>x x x x x x x x</p>	<p>x x x x x x x x</p>	<p>x x x x x x x x</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>2. De school hanteert een systematiek waarmee het proces en de inhoud cyclisch worden gevolgd.</p>	<p>2a) Op groepsniveau: inzet CITO Kijk (gr 1-2), CITO LVS (3-4) gevolgd door groepsbesprekingen, zorgoverleg en teambesprekingen. 2b) Op schoolniveau: Groepsbezoeken IB/directie, MARAP en kwaliteitsonderzoek.</p>	<p>2a) Groepsbesprekingen zijn afgelopen jaar opgezet. Wij willen de HGW verder verdiepen door zicht op inhoud referentieniveau's te vergroten en werken met doelstellingen uit te breiden. 2b) Directie observeert planmatig mbv een kijkwijzer SVIB wordt ingezet om groepsbesprekingen meer diepgang te geven.</p>	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>
	<p>3. De school stemt haar professionaliseringsbeleid af op het gestelde doel.</p>	<p>3a) Professionalisering wordt tot dusver veelal ingevuld op basis schoolvisie of vanuit een vraag van de medewerker.</p>	<p>3a) Professionalisering wordt gekoppeld aan strategisch kader en schoolvisie door in deelgebieden te werken aan de realisatie van het strategisch beleid / de visie. Skillstoun wordt ingezet om dit praktisch mogelijk te maken.</p>	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>

<p>3. Scholen hebben aantoonbaar toekomstgericht onderwijs.</p>	<p>1. Scholen hebben een duidelijk beeld van innovatief onderwijs en weten dit vertaald in een beleidszorg-cyclus.</p>	<p>1a) Het gebouw is een energiezuinig, innovatief gebouw. 1b) Het werken met 21ste eeuwse vaardigheden wordt op projectbasis ingezet. 1c) Het team heeft op basis van onze visie keuzes op ICT-gebied gemaakt (digiborden, chromebooks, ProWise Go).</p>	<p>1a) Passend bij de klimaatbewuste opzet van het gebouw, willen wij binnen het aanbod talentontwikkeling nadrukkelijk aandacht besteden aan klimaat, gezond voedsel en de natuur. 1b) 21st eeuwse vaardigheden hebben een vaste plaats binnen onze school, door de keuze van (moderne) methodieken, leermiddelen (digiborden, chromebooks, digitale middelen, etc). Robotica heeft een vaste plek in ons curriculum. Leerlingen en leerkrachten ontwikkelen onderzoeksvaardigheden 1c) De ontwikkeling mbt digitale middelen zijn constant in beweging. ICT-middelen worden gezien als hulpmiddel en niet als doel op zich. Middels literatuur en scholing (APS-IT, BETT) blijft ICT en directie zich verdiepen in recente ontwikkelingen.</p>	<p>x x x</p>	<p>x x x</p>	<p>x x x</p>	<p>x x x</p>
---	--	---	--	---	---	---	---

	2. Scholen hebben aantoonbaar de middelen en onderwijsinhouden gekoppeld aan het gestelde doel.	2a) Het werken met doelen is opgezet via de doelenmuur rekenen en taal. 2b) Referentieniveau's hebben momenteel nog geen duidelijk plaats in ons onderwijs. 2c) Meubilair is gericht op klassikaal onderwijs.	2a) Werken met doelenmuur wordt uitgebreid door het in te passen in de methodes rekenen en taal. Werken met doelen wordt uitgebreid naar andere vakgebieden. 2b) Leerkrachten hebben zicht op de inhoud van referentieniveau's en nemen de referentieniveau's mee in hun onderwijs. 2c) Meubilair en groepsindeling wordt afgestemd op onderwijsinhoud. Bij de aanschaf wordt rekening gehouden met doelstellingen en onderwijsontwikkeling.	x	x	x	x
						x	x
				x	x	x	x
						x	x
						x	x

4. Scholen bij Wijzers in Onderwijs leren van en met elkaar en doen dit op alle niveaus.	1. Er wordt samenwerking gerealiseerd binnen en tussen de scholen op zowel directie-, leerkracht- als op leerlingniveau.	1a) Bovenschools niveau: Directieoverleg, IB-overleg, GMR, werkgroepen, netwerken, studiedagen. 1b) Schoolniveau: teambespreking, zorgvergadering, werkgroepen, MR, ouderraad. 1c) Leerlingniveau: Leerlingenraad, schoolkrant, tutorlezen, samenwerking in groep	1a) Invoeren van een overleg directie/IB.	x				
			Verder uitbreiden en/of hernieuwen van diverse netwerkgroepen.	x	x	x	x	
			Stimuleren en faciliteren van kennisdeling binnen de stichting door specialisten op te leiden en in te zetten.			x	x	
			1b) Stimuleren en faciliteren van kennisdeling binnen de school door specialisten op te leiden en in te zetten.	x	x	x	x	
				Ouderpanel opzetten.		x		
				1c) Leerlingenraad, schoolkrant in verbinding stellen.	x	x	x	x
				Leerlingen de kans bieden om hun talenten te presenteren en delen, bijv. door optredens, exposities, etc.		x	x	x
	2. Samenwerking zorgt voor aantoonbare verbinding en versterking tussen de scholen.	2a) Netwerklere is opgezet maar zeker na de fusie niet overal in praktijk gebracht. 2b) Ontwikkelingen worden te weinig gevolgd of gekoppeld aan wetenschappelijk onderzoek.	2a) Netwerklere verder uitbouwen via werkgroepen.	x	x	x	x	
			2b) Samenwerking met Open Universiteit opzetten.	x				
			Ontwikkelingen, vernieuwing binnen stichting (i.s.m. OU) volgen op basis van praktijkonderzoek. Terug laten komen op studiedagen.		x	x	x	

	<p>3. Scholen zien ouders als volwaardige partners.</p>	<p>3a) Ouders zijn betrokken via (G)MR, ouderraad, oudergesprekken. 3b) Algemene communicatie verloopt via Ouderportaal. 3c) Gesprekken worden persoonlijk gevoerd.</p>	<p>3a) Ouders worden aan de voorkant meer betrokken bij ontwikkelingen door de vorming van een ouderpanel. 3b) Communicatie Ouderportaal handhaven en uitbreiden. 3c) Mogelijkheden bieden om gesprekken via digitale middelen (Skype, Hangout) te voeren, zeker als het om kleine zaken gaat. Persoonlijk contact blijft ons uitgangspunt en voorkeur.</p>	<p>x</p>	<p>x x x</p>	<p>x x x</p>	<p>x x x</p>
--	---	---	--	----------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

5. Scholen hebben een proactieve gerichtheid op de omgeving.	1. Scholen laten aantoonbaar gedrag zien dat zij gericht zijn op de omgeving en laten daar beleid op zien.	<p>1a) Binnen school: Binnen de visie van de school is verbinding nadrukkelijk opgenomen.</p> <p>1b) Binnen het gebouw: De Koningsspil is samen met de kinderopvang, de bibliotheek en het jeugdwerk sinds 2015 gehuisvest in de brede maatschappelijke voorziening "De Wieken".</p> <p>1c) In de omgeving: De Koningsspil neemt deel aan projecten binnen de gemeenschap (klepperen, Piron, carnaval). Samenwerking met harmonieorkesten en Myouthic.</p>	<p>1a) Wij zoeken verbindingen met ouders door ze te betrekken bij activiteiten, excursies, maar ook door ze hun talenten in te laten zetten binnen ons onderwijs.</p> <p>1b) Samenwerking binnen het gebouw verloopt nog niet soepel door onvrede uit het verleden. Vanuit zijn neutrale rol kan directeur bemiddelen en samenwerking versterken. Opzetten van een gezamenlijk planningssysteem zal de samenwerking verbeteren. Organiseren van een gezamenlijke open dag kan het gevoel van saamhorigheid versterken.</p> <p>1c) De projecten binnen de gemeenschap worden voortgezet. Directie neemt zitting in overleg Pironherdenking. Opzetten project lokale geschiedenis i.s.m. museum. Samenwerking harmonieorkesten/Myouthic voortzetten icm schoolorkest.</p>	x	x	x	x
				x			
					x	x	x
				x	x	x	x
					x	x	x
				x	x	x	x

	<p>2. Scholen nemen het voortouw in het afstemmen van het educatieve beeld met de daarvoor in aanmerking komende partners.</p>	<p>2a) De Koningsspil treedt nog weinig naar buiten. Zichtbaarheid in omgeving mag vergroot worden. 2b) Het is voor ouders en andere betrokkenen niet geheel duidelijk waar de school voor staat. 2c) Talentontwikkeling speelt een voorname rol in de visie van de school. 2d) Educatieve ontwikkelen worden vooral gedeeld binnen de school.</p>	<p>2a) School organiseert jaarlijks een open dag, in samenwerking met de partners binnen het gebouw. 2b) Middels een folder en via de website wordt de visie van de school bekendgemaakt aan de ouders. 2c) Resultaten van de projecten rondom talentontwikkelingen worden gepresenteerd aan ouders en andere betrokkenen via exposities, optredens, nieuwsbrieven, schoolkrant en via de website. 2d) De school organiseert minimaal één keer per jaar een informatieavond met educatieve partners. De onderwerpen worden gevoed vanuit het team én vanuit de ouderraad, ouderpanel of vanuit de leerlingenraad.</p>	<p>x x</p>	<p>x x</p>	<p>x x</p>	<p>x x</p>
--	--	---	--	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------